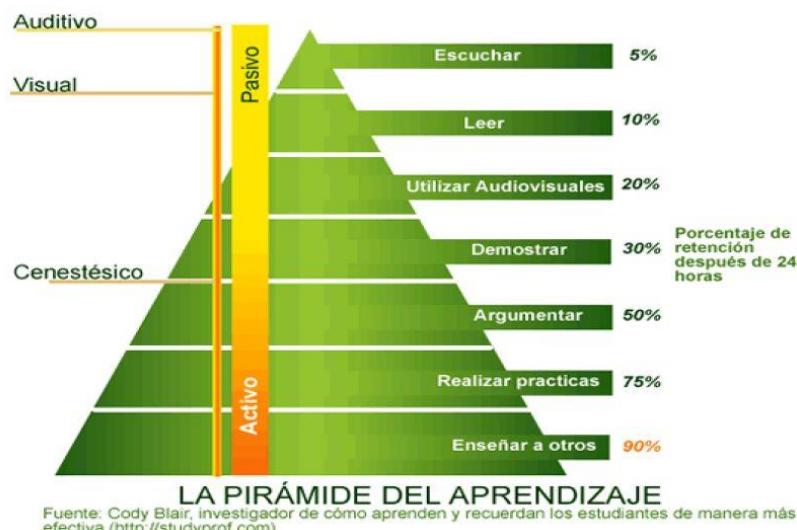


TIPOS DE EJERCICIOS PRÁCTICOS HISTORIA NIVEL ESO Clasificación y secuenciación de ejercicios				
GRADO DE DOMINIO COMPETENCIAS	PROCESO COGNITIVO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	ACCIONES PRÁCTICAS	TIPO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA (subrayadas>mayor dificultad en AC)
Dominio pobre o insuficiente de las competencias (niveles 1 y 2)	REPRODUCCIÓN (Identificación-comprensión)	Reproducción de fórmulas establecidas	Recopilar Información Resumir	Recopilar cuaderno (apuntes clase/ejercicios prácticos Resúmenes/esquemas)
		Reconocer y recordar hechos y procesos	Imitar Relatar Recordar Enumerar	Copiar apuntes/pizarra Estudiar-memorizar
		Comprender fundamentos del lenguaje histórico	Definir Completar	Definir términos Completar frases Unir con flechas
		Localizar hechos y procesos históricos en el mapa Localizar hechos y procesos históricos en el tiempo	Reconocer	Reconocer los conceptos de tiempo histórico, períodos históricos y eras históricas: Ejercicios de datación.
		Elaborar mapas históricos y gráficas	Ilustrar	Elaboración de líneas cronológicas.
		Comprender textos, gráficas y mapas históricos	Seleccionar Escoger Encontrar	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
		Resumir, esquematizar, estudiar	Aplicar rutinas	Uso de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa
Dominios medios y medios-altos de las competencias (niveles 2 y 3)	CONEXIÓN (Análisis-aplicación-valoración)	Seleccionar, aplicar y transferir información	Clasificar, aplicar,	Elaborar mapas históricos.
		Capacidad de abstracción y resolución de situaciones nuevas	Resolver problemas Realizar trabajos Organizar Planear	Comentario de mapas, textos, fuentes y gráficas en clase/casa/evaluación
		Analizar, fragmentar y sintetizar la información	Analizar Simplificar	Elaboración de recensiones
		Identificación de causas/consecuencias	Inferir Relacionar	Elaboración de trabajos de investigación
		Jerarquización de causas/consecuencias	Comparar Contrastar Demostrar	Murales
		Generalizaciones	Inferir Concluir	Resúmenes/esquemas
Dominio rico de las competencias (niveles 2, 3 y 4)	REFLEXIÓN (Síntesis,-valoración; juicio y evaluación)	Compilar información y relacionarla de manera diferente	Combinar Diseñar Imaginar Inventar	Ejercicios tipo: Imagina que eres un...
				Ejercicios tipo: Objetos arqueológicos.
				Ejercicios tipo: fabricación de objetos históricos, maquetas, disfraces, diálogos históricos, entrevistas a personajes históricos
				Clase
		Capacidad para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas		Debates Exposiciones orales en clase.
		Planificación compleja, resolución de conflictos, negociación, juicio.	Planificar Proponer Predecir	Trabajos de investigación (escritos, webquests...) Proyectos. Juegos. Coevaluación Autoevaluación

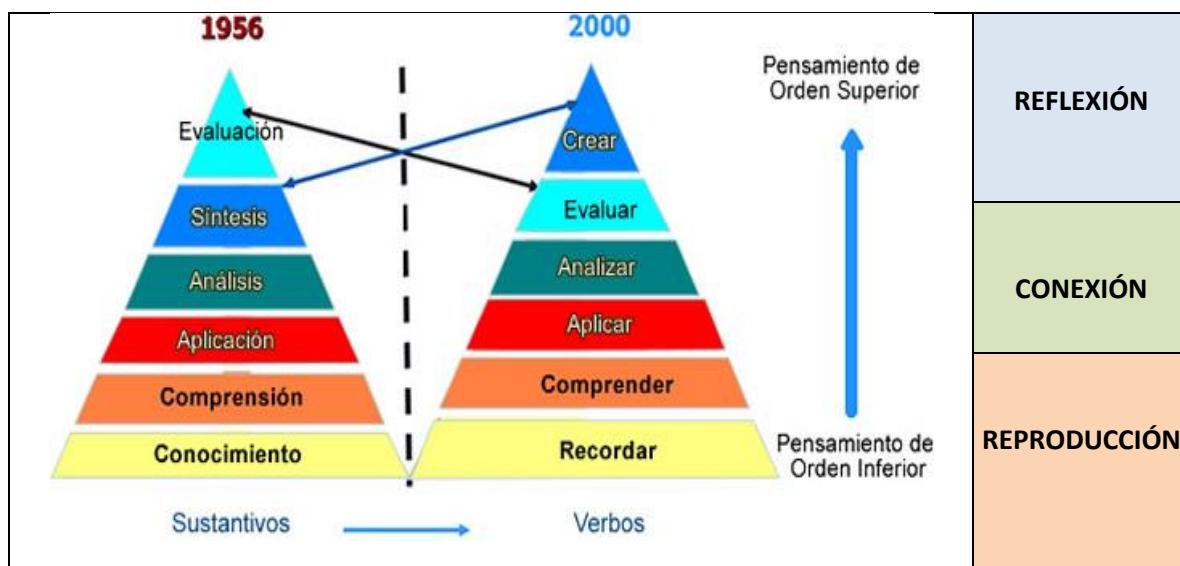
FUNDAMENTACIÓN

El objetivo es conseguir aprendizajes significativos (duraderos, profundos y con aplicaciones prácticas útiles para cursos superiores) basados en actividades prácticas.

El problema: El tiempo dedicado a explicar teoría no produce aprendizajes significativos.



La solución: Reducir la cantidad de tiempo dedicada a la exposición de teoría y adaptar y secuenciar los ejercicios para conseguir procesos cognitivos de orden superior que impliquen la conexión y la reflexión.



FUENTE:

<https://www.profesorfrancisco.es/2011/03/programacion-de-las-actividades.html>